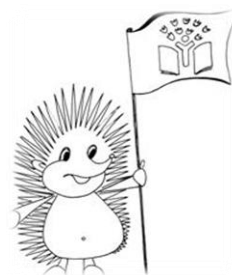


**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ»
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КАМСКИЙ»
по городу Набережные Челны и Тукаевскому и
Заинскому муниципальным районам
Республики Татарстан**

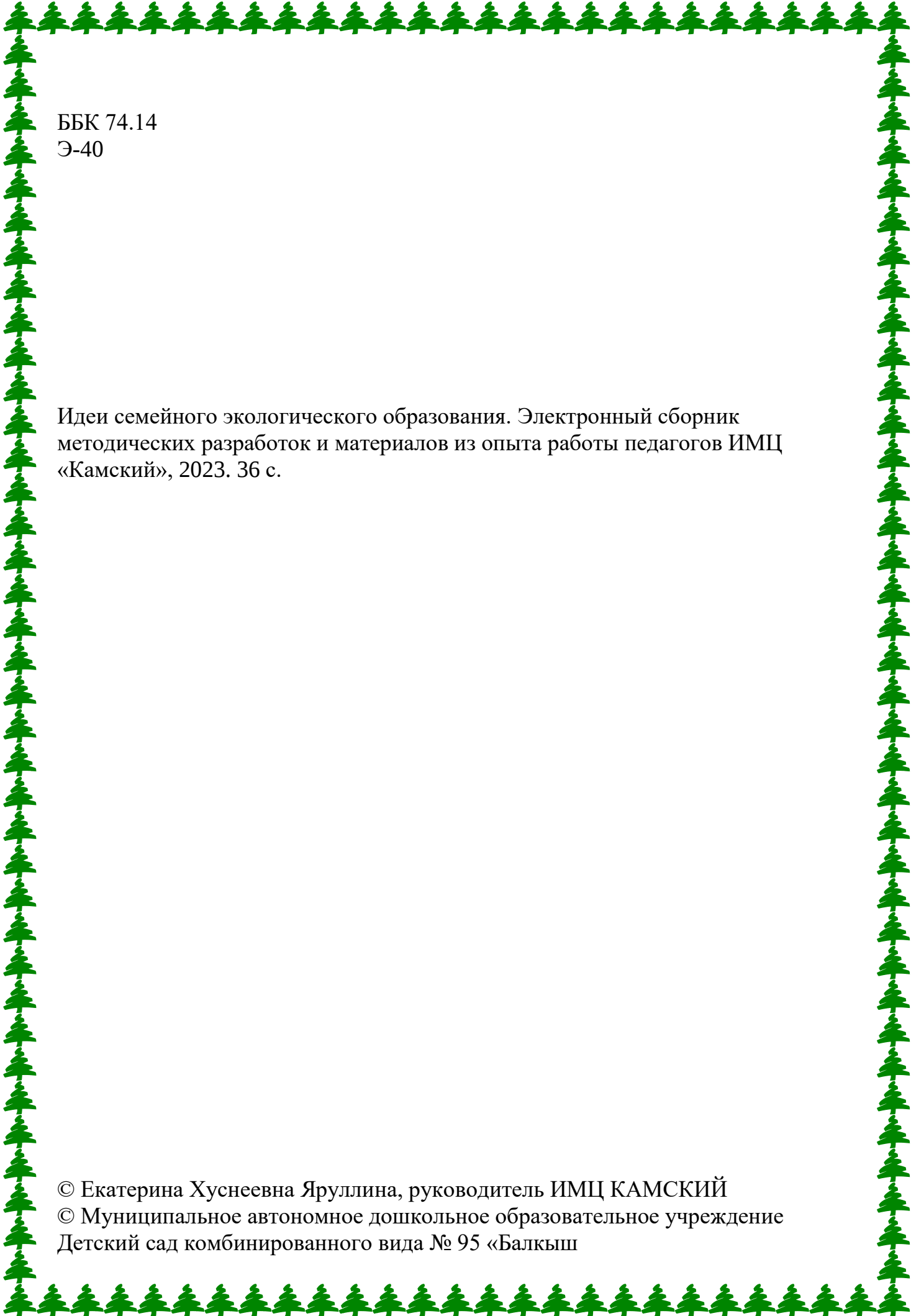


XI Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию

Электронный сборник

«ИДЕИ СЕМЕЙНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2023 год



ББК 74.14
Э-40

Идеи семейного экологического образования. Электронный сборник методических разработок и материалов из опыта работы педагогов ИМЦ «Камский», 2023. 36 с.

© Екатерина Хуснеевна Яруллина, руководитель ИМЦ КАМСКИЙ
© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш»

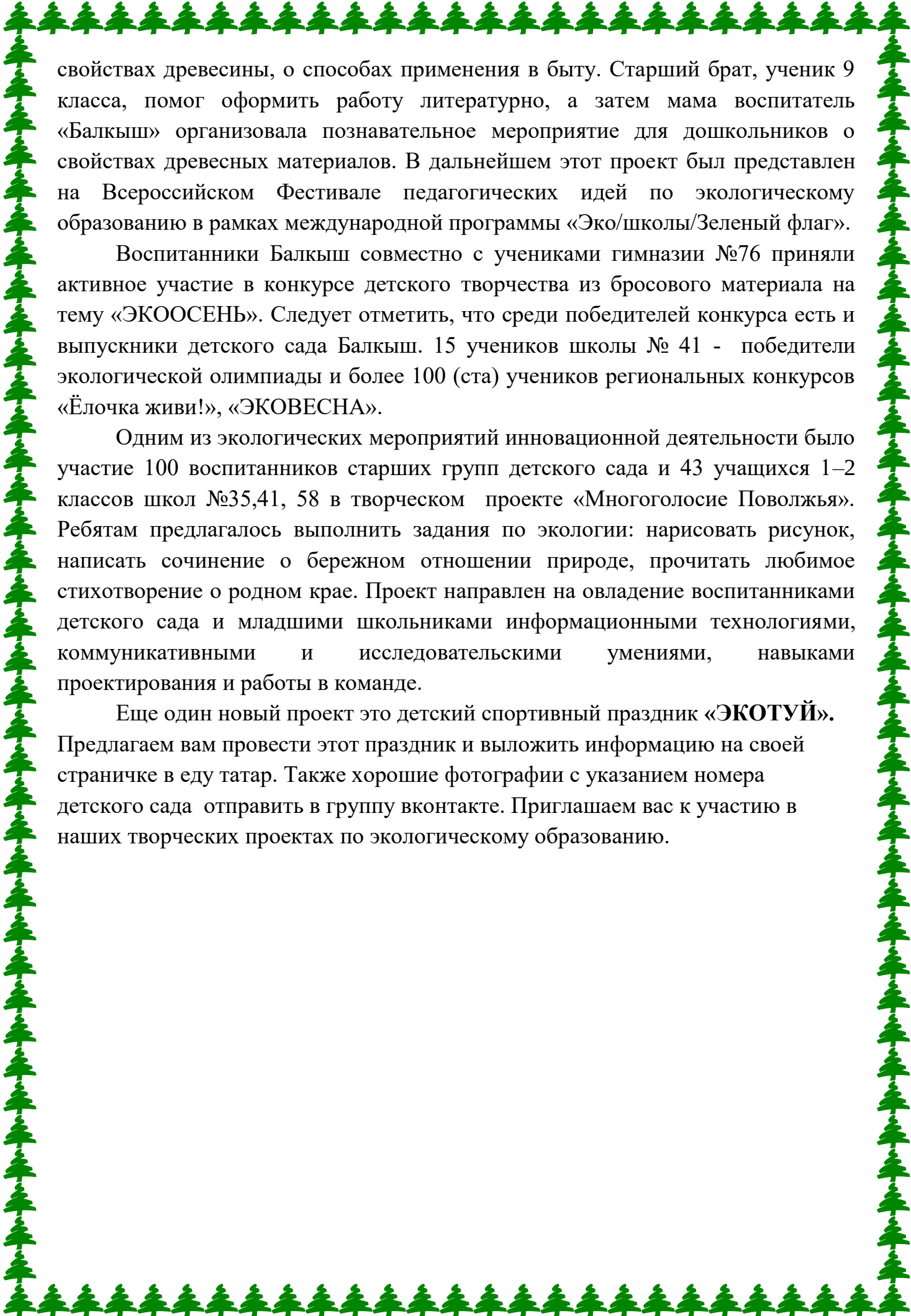
Амирова Гульсияр Раисовна
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Шагиева Олеся Владимировна
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

ТВОРЧЕСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В ДЕТСКОМ САДУ.

Детский сад «Балкыш» активно сотрудничает с детскими садами, школами с библиотеками, музеем Экологии, Этнографии и другими городскими организациями. Участники экологического движения Балкыш ежедневно работают над формированием экологической культуры населения. Ежегодно участием в программе отмечается вручением флагов с символикой движения программы. В Балкыш вручены всего 10 флагов.

Ученики школ №17, 35, 41, 42, 58, 76 входят в состав Экологического Совета по экологическому образованию на базе детского сада «Балкыш» в рамках международной программы «Эко/школы/Зеленый флаг», организованный Информационно-методическим центром «Камский». Центр объединяет 68 образовательных организаций города Набережные Челны, Тукаевского и Заинского муниципальных районов. Результатом работы экологического Совета стало участие в фестивале педагогических идей по экологическому образованию в г. Санкт Петербург; представлен опыт использования бросового материала, издание совместных брошюр, сбор батареек, макулатуры. Проведены экологические акции: «Вторая жизнь – бумаге», «Конкурс поделок из бросового материала», «Новая жизнь – бывшего мусора», «Посади дерево», «Бабушкин палас», «День лука», «День картошки», «Конкурс костюмов из бумаги и бросового материала», «Экозима», «Новогоднее оформление», «Балкыш – территория творчества», «Елочка живи!» В каждом конкурсе участвуют более 2000 (тысяч) семей. На выставках из бросового материала «Елочка живи!» представлены 1745 творческих работ, из них 300 работ учеников школ №41, 58, гимназии №57. В конкурсе «Новогодняя фантазия» активно приняли участие 1803 участника из них 200 участников школы №41. Опыт работы освещен на сайте детского сада, Вконтакте на страничке «Консультационный центр «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!», на канале ютуб.

Ученик 2 класса школы №58, Ильдан, совместно с мамой, воспитателем, составил образовательный проект: «О чем рассказала дощечка?», на основе изготовленного его отцом малых архитектурных форм (МАФ) из остатков строительной древесины. Ученик провел исследовательскую работу о



свойствах древесины, о способах применения в быту. Старший брат, ученик 9 класса, помог оформить работу литературно, а затем мама воспитатель «Балкыш» организовала познавательное мероприятие для дошкольников о свойствах древесных материалов. В дальнейшем этот проект был представлен на Всероссийском Фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко/школы/Зеленый флаг».

Воспитанники Балкыш совместно с учениками гимназии №76 приняли активное участие в конкурсе детского творчества из бросового материала на тему «ЭКООСЕНЬ». Следует отметить, что среди победителей конкурса есть и выпускники детского сада Балкыш. 15 учеников школы № 41 - победители экологической олимпиады и более 100 (ста) учеников региональных конкурсов «Ёлочка живи!», «ЭКОВЕСНА».

Одним из экологических мероприятий инновационной деятельности было участие 100 воспитанников старших групп детского сада и 43 учащихся 1–2 классов школ №35,41, 58 в творческом проекте «Многоголосие Поволжья». Ребятам предлагалось выполнить задания по экологии: нарисовать рисунок, написать сочинение о бережном отношении природе, прочитать любимое стихотворение о родном крае. Проект направлен на овладение воспитанниками детского сада и младшими школьниками информационными технологиями, коммуникативными и исследовательскими умениями, навыками проектирования и работы в команде.

Еще один новый проект это детский спортивный праздник «ЭКОТУЙ». Предлагаем вам провести этот праздник и выложить информацию на своей страничке в еду татар. Также хорошие фотографии с указанием номера детского сада отправить в группу вконтакте. Приглашаем вас к участию в наших творческих проектах по экологическому образованию.

Литература.

1. Должикова Р. А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.
2. Кондрашова Н. Г. Создание преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
3. Лехнер Н. А. Доклад «Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения»// Материалы городской конференции работников образования «Преемственность муниципальной системы образования в условиях модернизации» 2005 г. Омск.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с.
5. Просvirкин В. Н. Новый взгляд на преемственность в системе непрерывного образования// Вестник Университета Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 74-78
6. Профессия-родители. В вопросах и ответах. Составители: О.В. Шагиева, Г.Р.Амирова, О.Н. Песигина, Т.С. Соленова, Д.Г. Яруллина, Р.М. Даукаева / Под ред. Е.Х.Яруллиной. – Москва - Набережные Челны, 2021.
7. Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления: сборник научных и методических статей / науч. ред. Ключева Е.В.; отв. ред. Жесткова Е.А.; Арзамасский филиал ННГУ.– Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 272 с.
8. Справочник старшего воспитателя /авт.сост. Н.А. Кочетов, Т.В.Комардина, С.В.Шапошникова, Н.Н. Гладышева.- Волгоград: Учитель, 2015. – 301с.
9. Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm.

Ямаева Галия Глимхановна
Воспитатель МБДОУ № 10 "Маленький принц"

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВН В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Цель: Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

1. Расширить и обобщить знания детей о многообразии окружающего мира в совместной деятельности с родителями.
2. Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний и практических действий
3. Расширять представление о назначении Красной книги, развивать бережное отношение к исчезающим видам животных и растений.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
5. Побуждать детей соблюдать правила игры, выслушивать ответы товарищей и при необходимости дополнять их.

Предполагаемый результат

1. Дети имеют представление о многообразии окружающего мира.
2. У старших дошкольников сформировано бережное отношение к исчезающим видам животных и растений.
3. Дети способны соблюдать правила игры, выслушивать ответы товарищей и при необходимости дополнять их.

Предварительная работа:

Слушание песен о природе, животных, растений.
Беседа о животных, птицах, растениях севера и нашей полосы.
Играли в дидактические игры
«Лес, сад, огород»
Составляли рассказы про животных.
Рассматривали иллюстрации животных, птиц, растений.
Читали книги о животных, птицах и растениях.
Отгадывали загадки и пословицы.
Познакомились с Красной книгой.

Оборудование:

Картинки к дидактической игре «Лес, сад, огород», планшеты, картинки животных, насекомых, растений, большие листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки.

Словарная работа: Север, Красная книга, овощи, фрукты, ягоды, предсказывать погоду.

Ход ООД

Добрый день, дорогие ребята, родители и все гости! Мы приветствуем всех вас в нашем клубе веселых и находчивых! Сегодня состоится КВН «Природа – наш общий дом» между командами родителей и детей.

Мы с вами сегодня совершим путешествие в мир природы. Нас ждет увлекательное путешествие по экологическим тропинкам. Экология это наука о доме, о природе. А природа это и есть наш большой дом, и мы все должны поддерживать в нем порядок.

-А что такое КВН? (Ответы ребят).

Экологический КВН – это не только увлекательная игра, конкурсы, вопросы, с помощью которых я проверю ваши знания, умения и находчивость, но и новые знания.

Сегодня в игре участвуют команды: родителей «Васильки» и детей «Ромашки» во главе с капитанами. Позвольте представить членов нашего уважаемого жюри. Сегодня в жюри методист детского сада, наша коллега, гости. За каждый конкурс жюри будет присуждать баллы, 1 балл равен 1 фишке.

Команды просим занять места. Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но мы с вами любознательный народ и нам открываются любые тайны! Начинаем игру. Итак, вперед к победе!

1 конкурс «Приветствие». Сначала слово для приветствия получает Команда «Васильки»

васильки»

Наш девиз:

Давайте, друзья, в любую погоду будем беречь родную природу.

Команда «Ромашки»

Наш девиз:

Береги свою планету - ведь другой на свете нету.

Объявляется второй конкурс:

Конкурс-рпзминка «Занимательные вопросы».

Команды по очереди должны ответить на вопросы. Если команда не сможет найти ответ, слово предоставляется следующей команде.

Начнем с команды «Ромашки»

Где зимуют раки? (в илистых берегах рек)

У кого ухо на ноге» (у кузнечика)

Может ли пингвин назвать себя птицей?

Назовите птицу, которая летать не умеет, зато плавает е хуже рыб.(пингвин)

Назовите птицу, которая считается лучшим бегуном (страус)

Как называется дикая свинья? (Кабан)

Умеют ли слоны плавать? (Да, даже под водой)

Какие звери летают? (Белки-летяги и летучие мыши)

Какие ядовитые грибы вы знаете? (Мухомор, бледная поганка, ложный опенок)

Сколько лет живет хвоя сосны, ели? (хвоя сосны живет – 2-3 года, а ели 5-6 лет)

3 Конкурс «Угадай, что это?»

У ведущего в руках несколько планшетов с рисунками, на которых изображены волк, муравей, дятел, ворона, божья коровка. Представители команд берут по одному планшету, не показывая сопернику. За несколько минут необходимо составить рассказ о конкретном животном, не называя его, и команда – соперница должна угадать, о ком речь.

4 Конкурс веселых художников.

Вызывается по одному участнику от каждой команды. На двух досках или листах бумаги каждый рисует по заданию ведущего какое-нибудь хорошо знакомое животное – собаку, кошку и т.д. поскольку это животное хорошо известно. Надо нарисовать его с закрытыми глазами. Рисунок под команду ведущего: сначала туловище, голова, потом глаза, хвост, уши, конечности.

А в это время игра с болельщиками «Лес, сад, огород»

На столе лежит большая демонстрационная карточка, дети должны найти нужное изображение в своих маленьких карточках

А сейчас предоставляем слово жюри. Спасибо. Игра продолжается.

5Музыкальная разминка

Каждая команда за одну минуту должна подобрать и исполнить песню, в тексте которой говорилось бы о природе, растениях и животных.

6Конкурс капитанов

Приглашаются капитаны команды.

Что такое Красная книга? (Ответы детей)

Правильно, ребята. Красная книга Российской Федерации – это документ государственного значения, с целью обнаружения животных, растений, грибов, которые принадлежат к категории редких, либо исчезающих.

На столе расположены картинки растений и животных и среди них нужно выбрать нужную картинку растений и животных, которые занесены в Красную книгу.

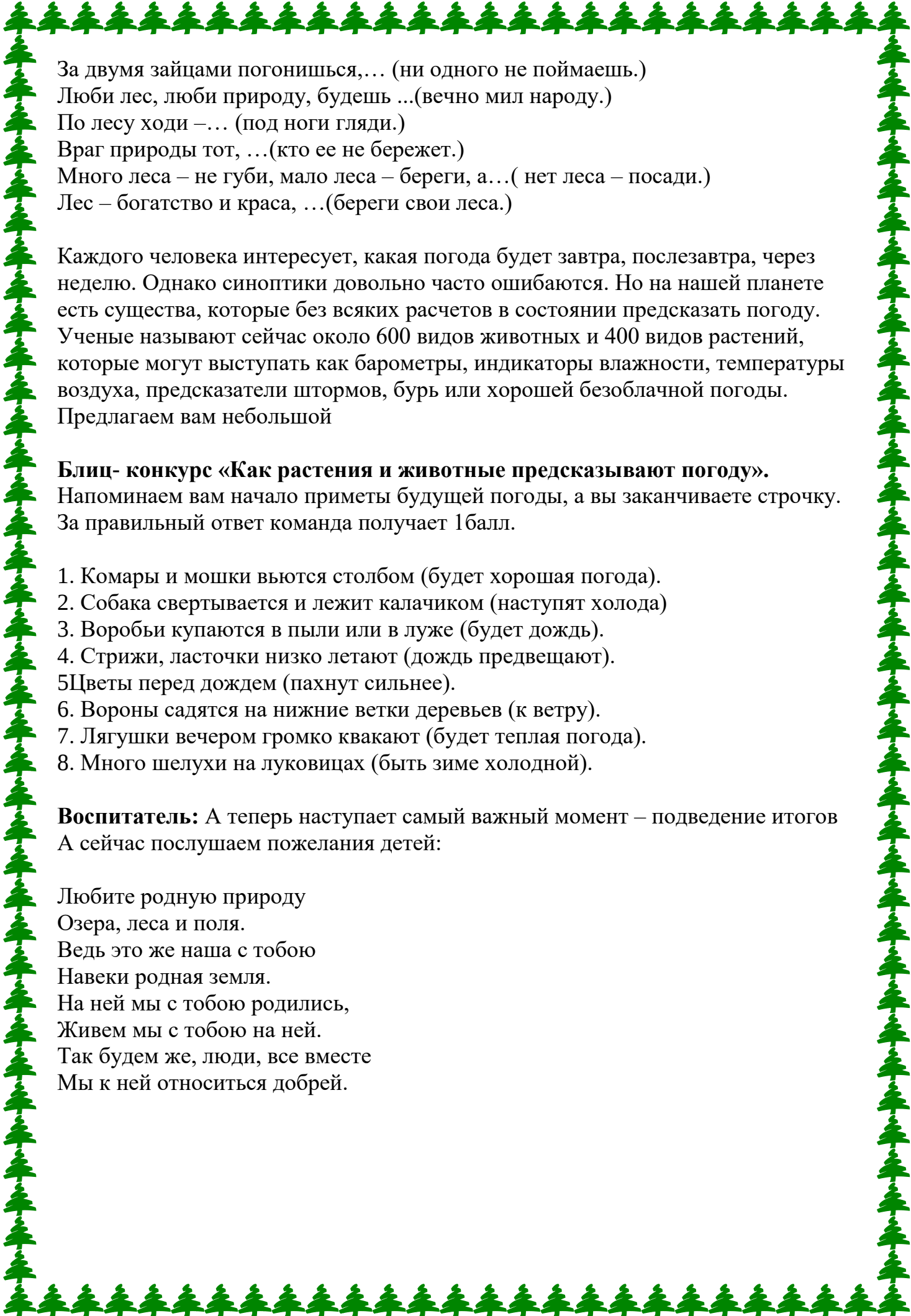
Капитанам команды «Васильки» необходимо отобрать животных и назвать их (амурский тигр, дальневосточный леопард, снежный барс, синий кит, белый медведь, алтайский горный баран, зубр, морж), а капитану команды «Ромашки» отобрать растения и назвать их (венерин башмачок, подснежник, володушка, лотос орехоносный, пион горький, мак восточный, ландыш, незабудка), которые занесены в Красную книгу.

Конкурс болельщиков музыкальная пауза «Угадай мелодию».

Конкурс «Договори пословицу».

Без труда не вынешь... (рыбку из пруда.)

Кто умеет добрым быть – тот природу... (не будет губить.)



За двумя зайцами погонишься,... (ни одного не поймаешь.)
Люби лес, люби природу, будешь ...(вечно мил народу.)
По лесу ходи –... (под ноги гляди.)
Враг природы тот, ...(кто ее не бережет.)
Много леса – не губи, мало леса – береги, а...(нет леса – посади.)
Лес – богатство и краса, ...(береги свои леса.)

Каждого человека интересует, какая погода будет завтра, послезавтра, через неделю. Однако синоптики довольно часто ошибаются. Но на нашей планете есть существа, которые без всяких расчетов в состоянии предсказать погоду. Ученые называют сейчас около 600 видов животных и 400 видов растений, которые могут выступать как барометры, индикаторы влажности, температуры воздуха, предсказатели штормов, бурь или хорошей безоблачной погоды. Предлагаем вам небольшой

Блиц- конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

Напоминаем вам начало приметы будущей погоды, а вы заканчиваете строчку. За правильный ответ команда получает 1балл.

1. Комары и мошки выются столбом (будет хорошая погода).
2. Собака свертывается и лежит калачиком (наступят холода)
3. Воробьи купаются в пыли или в луже (будет дождь).
4. Стрижи, ласточки низко летают (дождь предвещают).
5. Цветы перед дождем (пахнут сильнее).
6. Вороны садятся на нижние ветки деревьев (к ветру).
7. Лягушки вечером громко квакают (будет теплая погода).
8. Много шелухи на луковицах (быть зиме холодной).

Воспитатель: А теперь наступает самый важный момент – подведение итогов
А сейчас послушаем пожелания детей:

Любите родную природу
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

*Гусева Ольга Валентиновна,
воспитатель 1 кв. категории МБДОУ №27 «Росинка»
г. Набережные Челны*

**ФОЛЬКЛОРНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ
«ВСТРЕЧА ПТИЦ. ЖАВОРОНКИ ПРИЛЕТАЙТЕ, ВЕСНУ КРАСНУЮ
ВСТРЕЧАЙТЕ!»**

Ведущий: Если снег повсюду тает,

Если все зазеленело,
День становится длинней,
И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит к нам пришла

Дети: Весна!

Ведущий: Давайте порадуемся весне и споем веселую песню.

Исполняется «Воробей с березы на дорожку прыг»

Садятся на стульчики.

Ведущий: Ребята, а как называется домик скворца?

Давайте поможем скворушке, построим для него скворечник.

Физкультминутка «Скворечники»

Дружно мы сейчас пойдем

И построим птичкам дом.

В-ль показывает кормушку. Что это? - кормушка. Зачем птичкам кормушка?

А как называется этот домик для птиц? Что птицы делают в скворечнике?

Много птичек прилетело. А давайте накормим птичек.

«Маленькая птичка прилетела к нам...»

Ребята, а кто может напугать птичек?

Послушайте загадку

Кто там очень громко лает, никого в дом не пускает,

Злая видимо однако, ведь зовут её СОБАКА

«Барбос и птички»

Ребята, мы и домик для птиц построили, и птичек накормили и песенки спели.

А давайте весну в гости позовём.

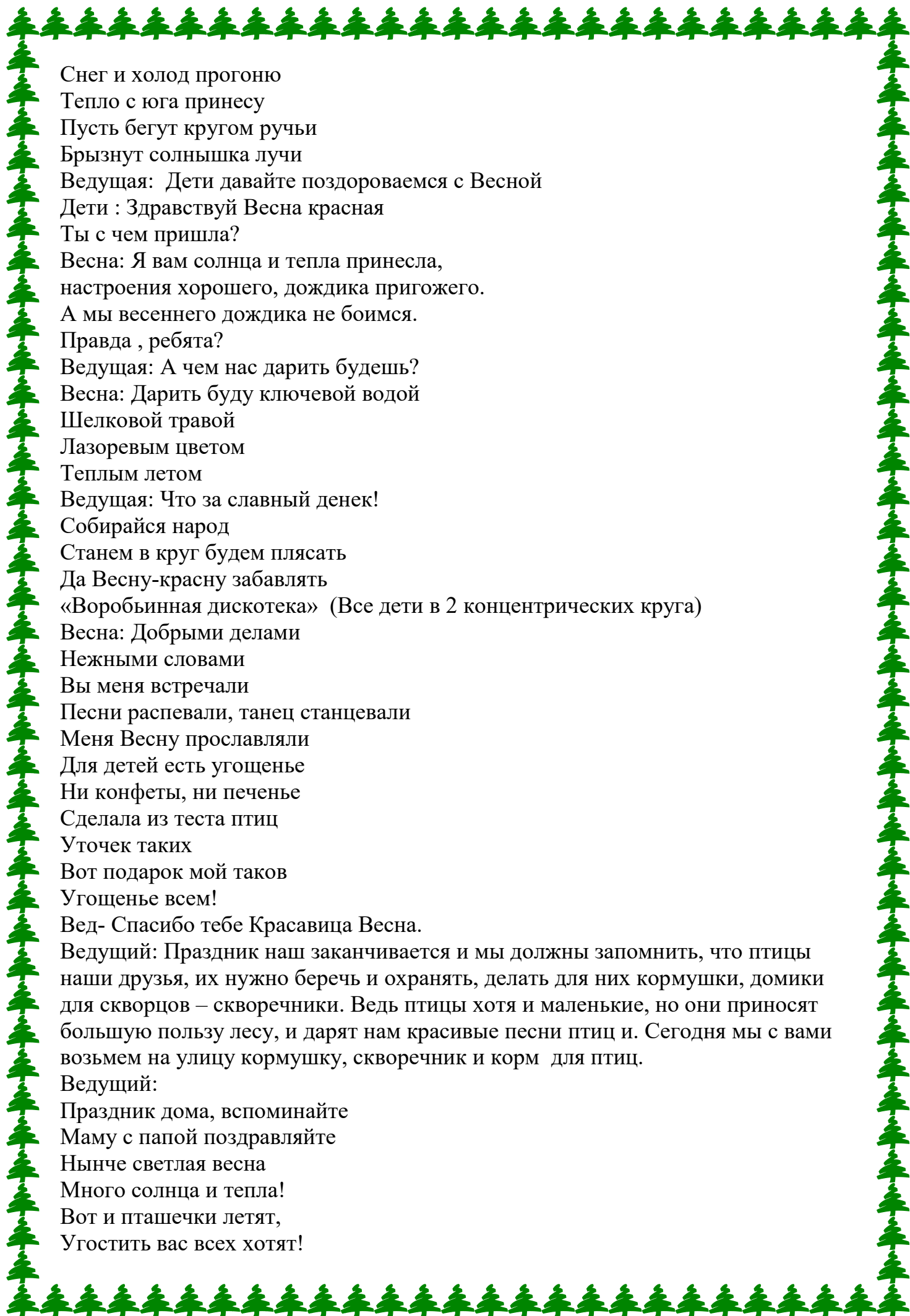
Дети: Весна –красна, приходи, ждём тебя.

Весна: Здравствуйте, ребята.

Вы ребята не скучайте .меня Весну красную встречайте

Пришла к вам я в гости

Зиму я скорей запру,



Снег и холод прогоню

Тепло с юга принесу

Пусть бегут кругом ручьи

Брызнут солнышка лучи

Ведущая: Дети давайте поздороваемся с Весной

Дети : Здравствуй Весна красная

Ты с чем пришла?

Весна: Я вам солнца и тепла принесла,
настроения хорошего, дождика пригожего.

А мы весеннего дождика не боимся.

Правда , ребята?

Ведущая: А чем нас дарить будешь?

Весна: Дарить буду ключевой водой

Шелковой травой

Лазоревым цветом

Теплым летом

Ведущая: Что за славный денек!

Собирайся народ

Станем в круг будем плясать

Да Весну-красну забавлять

«Воробьиная дискотека» (Все дети в 2 концентрических круга)

Весна: Добрыми делами

Нежными словами

Вы меня встречали

Песни распевали, танец станцевали

Меня Весну прославляли

Для детей есть угощение

Ни конфеты, ни печенье

Сделала из теста птиц

Уточек таких

Вот подарок мой таков

Угощение всем!

Вед- Спасибо тебе Красавица Весна.

Ведущий: Праздник наш заканчивается и мы должны запомнить, что птицы наши друзья, их нужно беречь и охранять, делать для них кормушки, домики для скворцов – скворечники. Ведь птицы хотя и маленькие, но они приносят большую пользу лесу, и дарят нам красивые песни птиц и. Сегодня мы с вами возьмем на улицу кормушку, скворечник и корм для птиц.

Ведущий:

Праздник дома, вспоминайте

Маму с папой поздравляйте

Нынче светлая весна

Много солнца и тепла!

Вот и пташечки летят,

Угостить вас всех хотят!

*Габутдинова Гульшат Ильдаровна,
И.о,ст.воспитателя МБДОУ №4 «Веселинка» г. Набережные Челны*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

*«Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире».*
Сухомлинский В. А.

Основы экологического воспитания закладываются у человека в дошкольном детстве. Именно на этой ступени образования и воспитания ребенка происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целостное формирование нравственного и эстетического отношения к нему.

Личность дошкольника формируется в активной деятельности с окружающим его миром. Основным видом деятельности дошкольника является игра. В подвижных играх гармонично сочетаются физическая и психическая активность ребенка.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Дети этого возраста чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребёнка формируется стиль поведения (не бросят камень в кошку, не оставят после себя мусор, не разорят муравейник, не сорвут без надобности цветок и листок).

Цель экологического воспитания: формирование с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы.
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
- воспитывать экологическое сознание, нравственное на гуманное отношение к миру природы.
- формировать у детей экологические знания, культурное отношение к природе.

Инновационность опыта работы

Дошкольный и младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая

включает элементарные сведения о биосфере (*живая природа, растения, животные, человек; неживая природа*); о таких понятиях, как движение, здоровье, жизнь, смерть; об **экологическом пространстве**.

Решение таких задач направлено на достижение основной цели – культурно – **экологического воспитания**.

Один из путей его эффективности состоит в использовании разнообразных форм и методов работы:

- **Экологические занятия.**
- **Экологические экскурсии.**
- **Экологические кружки.**
- **Экологические конкурсы.**
- Клуб исследователей природы.
- Лаборатория юного эколога.
- **Экологические музеи.**
- **Экологические игры** (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее).

Наша задача и состоит в том, чтобы вырастить отзывчивых, милосердных детей, научить их **экологически** грамотному поведению ко всему живому. Формирование такого осознанно – правильного отношения к природе – длительный процесс.

Поэтому закладывать основы **экологического** образования следует как можно раньше.

Главные принципы жизни каждого ребёнка в гармонии с природой:

1. «*Не навреди*».
2. «*Познавая, не разрушай*».
3. «*Не бери у природы больше, чем тебе необходимо*».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
 - ✓ Что я хочу сделать?
 - ✓ Зачем мне это нужно?
 - ✓ Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет?
5. «*Подумай о последствиях!*»

Характерной особенностью подвижных игр, является то, что в основе их содержания лежит ярко выраженная двигательная деятельность. Содержание двигательной деятельности игроков создает благоприятную стимулирующую среду для формирования морально волевых качеств, развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы. Эффективное воздействие на развитие личности ребенка оказывает смысловое содержание экологической направленности сюжета подвижной игры, используемый в ней речитатив, восприятие ребенком героев сюжета и их действий, творческое перевоплощение в их образы. Дети проникают во «внутреннюю жизнь» природы, в ее образно-смысловую интерпретацию, что способствует развитию экологического сознания.

Таким образом, использование подвижных игр экологической направленности может быть одним из средств игровой терапии и формой экологического воспитания в работе с дошкольниками.

Приведем примеры некоторых подвижных игр, способствующих развитию экологического сознания дошкольников.

1. «Правильно – неправильно».

Материал: картинки с изображением животных и растений.

Цель: развитие скорости двигательной реакции, внимания, закрепление знаний о разнообразии видов животных и растений.

Содержание: участники образуют круг, в центре которого становится ведущий. Он показывает карточки с изображением животных, растений и называет их. Все участники внимательно следят. Когда картинка названа правильно, дети быстро делают один хлопок в ладоши. Если названное не соответствует картинке, дети подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся или не сразу выполнил действие, выбывает из игры.

2. «Кукушка».

Материал: теннисный шарик.

Цель: развивает скорость реакции, наблюдательность, расширяет круг знаний о птицах.

Содержание: детям предлагается отгадать загадку:

«Гнездо не строит никогда, Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает» (Кукушка).

Игроки располагаются в центре большого круга, или одной из половин зала.

Выбирается водящий – «кукушка». У нее яйцо. Остальные игроки придумывают себе название птицы и становятся вокруг «кукушки», вытягивают руки вперед, округляя ладони – «гнездо».

«Кукушка» идет по кругу и каждому как будто кладет яйцо в «гнездо». При этом говорит:

«Вот по кругу я лечу, Всем яйцо в гнездо кладу. Гнезда крепче закрывайте, Да смотрите, не зевайте».

В ладонях одного из игроков «кукушка» незаметно оставляет «яйцо», быстро выходит из круга и говорит: «Ку-ку, ку-ку». Та «птица», у которой осталось яйцо, должна успеть выбежать она успевает выбежать из круга, то «кукушка» не меняется и игра продолжается с теми же ролями.

Примечание: ловить «птицу» можно только после слов: «Ку-ку, ку-ку».

3. «Голодный медведь».

Цель: развивает внимание, сосредоточенность на выполнении задания, произвольность; закрепляет знания о пищевых связях между животными и растениями на примере медведя.

Содержание:

Выбирается «медведь» и разводящий. Остальные игроки придумывают себе названия животных и растений из того, что ест медведь. «Медведь» это не слышит. Когда роли определены, все, кроме медведя, приседают и делают вид, что спят.

В это время к разводящему подходит «медведь» и говорит «тук, тук!»
Разводящий просыпается и спрашивает:

- Кто здесь?
- Медведь.
- Зачем пришел?
- Есть хочу.
- Что именно?

Медведь называет, чем он хочет полакомиться, например, «желудями».

Если требуемая пища имеется, разводящий говорит: «Есть такая пища, бери ее!»

Игрок с названием требуемой еды убегает, а «медведь» его ловит. Пойманный игрок становится «медведем». Непойманный игрок остается в прежней роли, изменив название.

Примечание:

· Игрок должен убегать в заранее оговоренное место, например, в круг или за черту.

· Пойманным считается тот игрок, до которого «медведь» дотронулся рукой, пока тот не добежал до установленного места.

Библиографический список

1. Зверев А. Т. Экологические игры. – М.: «Дом педагогики», 1998.
2. Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1985.
3. Лихачев Б. Т. Экология личности// Педагогика. - 1993. - №2.
4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Минск: «Асар», 1996.
5. Новицкая А. И., Минаева В. М., Новицкий П. И. Экологическое воспитание. Подвижные игры. - Минск: «Белорусская энциклопедия», 2003.
6. Южакова Т. П. Игры в нравственно – экологическом воспитании младших школьников: Учебное пособие. - Екатеринбург: «Урал», 1993.

*Шайхутдинова Зухра Расыховна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №126 «Бисеринки»
г. Набережные Челны*

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».**

Форма проведения: родительский тренинг

Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей;
формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей

средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе, экологической культуры.

Задачи: обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры.

Оборудование: карточки с проблемными вопросами, плакат с изображением модели Земли, бумажные ладошки трёх цветов, 4 воздушных шарика с различным содержимым, листы ватмана, бумаги А4, карандаши, краски, фломастеры.

Подготовка к родительскому собранию: оформить пригласительные билеты родителям на собрание; подобрать экологический видеоролик, подобрать музыкальное сопровождение; подготовить памятки для родителей.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Вхождение в тему. Показ видеоролика «Сохраним природу детям».
3. Упражнение «Книга жалоб».
4. Мини-дискуссия «Что бы вы ответили?»
5. Физкультпауза «Я люблю свой город».
6. Упражнение «Открытый микрофон».
7. Заключительная часть. Рекомендации родителям.
8. Решение родительского собрания.

Ход собрания

1. Вступительное слово учителя

Известный педагог В.А Сухомлинский считал: «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца». Именно детский возраст более всего благоприятен для построения с ней гармоничных отношений. А начинаются они с семьи и продолжаются на протяжении всей жизни.

Я сорвал цветок, и он завял. Я поймал жука,
И он умер у меня на ладони. И тогда я понял:

Прикоснуться к природе можно только душою!...

Кто-то считает: «Ничего не случится, если я сломаю одну ветку, сорву один цветок, поймаю одну бабочку, ящерицу, лягушку. Для него, может быть, ничего не изменится, а вот для природы – это маленькая трагедия, рана, боль, которую принесли вы.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?

Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Согласитесь, что каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему сегодня так велика роль семьи и дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. Наша с вами общая задача –

заложить в детские сердца и души основы экологического воспитания, которые со временем станут их убеждениями.

2. Вхождение в тему. Показ видеоролика «Сохраним природу»

Цель: Вызвать эмоциональный отклик родителей на проблемы защиты природы.

После просмотра видеоролика, воспитатель предлагает **экспресс-опрос**.

- Затронул ли вас просмотренный фильм?
- Что вы почувствовали, просматривая видеофрагмент?
- Как вы считаете, существует ли сегодня экологическая проблема?
- Считаете ли вы эту тему актуальной?

Вывод: большинство склоняется к тому, что экологические проблемы есть и они актуальны.

3. Упражнение «Книга жалоб»

- Как вы думаете, от кого могла поступить подобная жалоба: *«Жалоб у меня очень много. Люди нещадно вырубают мои деревья, за собой мусор после пикников не убирают. Каждое лето из-за их халатности возникают пожары. После этого здесь долгое время ничего не растет. Часто школьники разоряют муравейники и птичьи гнезда. Охотники так и норовят подстрелить моих обитателей. А ведь их нельзя обижать, они же все живые! Подумайте, люди, и не совершайте таких ошибок! Берегите меня, я - зеленое богатство и лёгкие Земли! (Лес)*

- Обговорите в группах и составьте подобные жалобы от других представителей природы. *(Речка, белка, бабочка, ёлка)*

Вывод: Земля – наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

4. Мини-дискуссия «Что бы вы ответили?»

Цель: дать возможность родителям осознать свою индивидуальную ответственность за формирование экологической культуры своего ребенка. Каждая группа получает карточку с проблемной ситуацией, родителям предлагается ответить на вопросы и обосновать своё мнение.

Проблемные ситуации

Ситуация 1. Миша рос очень любознательным мальчиком. Однажды сын прибежал к маме и спросил: «Мама, а если червяка разрезать, его половинки будут дружить?»

Как вы думаете, что ответила мама? Как бы повели себя вы в подобной ситуации?

Ответ мамы: «С тобой дружить они точно не будут!»

Ситуация 2. Папа с Димой прогуливались по площади. Вдруг мальчик побежал вперед со словами «Папа, смотри, как я быстро бегаю!» При этом он разогнал стайку голубей, которых кормила пожилая семейная пара. Папа глядя на ребенка с гордостью спросил: «Как вы думаете, мой сын вырастет хорошим спортсменом?»

Что он мог услышать в ответ? Как бы вы отреагировали на подобную ситуацию?

Пожилый мужчина ответил: «Главное, чтобы он вырос хорошим человеком»

По ходу дискуссии педагог задает наводящие вопросы, предлагает подумать, как объяснить ребенку свое решение: прочитать художественную литературу, энциклопедию; эмоциональное воздействие на ребёнка; просмотр экологических мультфильмов.

Вывод: *не забывайте каждый раз, сталкиваясь в быту с подобными ситуациями, объяснять детям о необходимости чуткого отношения к природе.*

5. Физкультпауза «Я люблю свой город»

Цель: *вырабатывать потребность занимать активную жизненную позицию, связанную с решением проблем окружающей среды.*

Все участники становятся в круг. Ведущий в центре произносит высказывание и по очереди бросает мяч каждому участнику, который поймав его, должен определить, любит человек свой город или нет. Соответственно он отвечает «Человек любит свой город!» или «Человек не любит свой город!»

- Человек высаживает возле своего дома дерево.*
- Человек отдаёт предпочтение езде на велосипеде.*
- Человек не покупает первоцветы.*
- Человек подъехал к озеру на своём авто.*
- Человек отвозит старый автомобиль на свалку для машин.*
- Человек пробрёл себе экосумку.*
- После отдыха в лесу человек тщательно собирает и закапывает весь мусор.*
- Человек выбрасывает пакет с мусором в канаву возле дома.*
- Человек сортирует дома весь мусор.*
- Человек экономит электроэнергию.*
- Человек делает корректное замечание, увидев плохой поступок.*
- Человек заранее планирует покупки и не покупает ничего лишнего.*
- Человек принимает участие в городских субботниках.*
- На отдыхе в лесу человек разводит костёр на старом кострище.*
- Человек выбрасывает использованную батарейку в специальный контейнер.*
- Человек вместо огромного букета роз покупает маленький букетик первоцветов.*
- Человек вывешивает кормушки и подкармливает птиц.*
- Человек выбрасывает окурки на землю.*

Вывод: *человек, любящий свой город, заботится о его чистоте и процветании, имеет активную жизненную позицию.*

6. Упражнение «Открытый микрофон»

Цель: *мотивировать родителей использовать полученные знания в экологическом воспитании детей.*

- Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли».

Каждый из родителей в микрофон даёт свой совет, что можно сделать, чтобы ребёнок бережно относился к природе. Начните высказывание со слов: «Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем мире, если я...»

Итог: собственным примером родители должны формировать модель обращения ребенка с природой.

7. Заключительная часть. Рекомендации родителям.

- Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. У нас с вами одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое. Надеюсь, что сегодня я смогла помочь вам понять и осознать важность экологических проблем, и вы постараетесь использовать на практике полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка.

Рекомендации:

- неформально общайтесь с ребёнком после прошедшего дня;
- морально стимулируйте интерес, сопереживание к природе, желание оказывать ей помощь;
- обговаривайте с детьми правила поведения в природе;
- прививайте своим детям понимание необходимости бережного отношения к «младшим братьям»;
- читайте и обговаривайте с детьми поучительные рассказы и сказки В.А.Сухомлинского;
- прививайте чувство ответственности за судьбу природы своего двора, посёлка, города.

8. Решение родительского собрания

1. Считать воспитание у детей любви к природе важнейшим направлением совместной деятельности педагогов школы и родителей.
2. Родителям вместе с детьми принимать активное участие во всех дошкольных мероприятиях по воспитанию экологически грамотного гражданина.

*Зайнуллина Лилия Тагирзяновна,
Ильясова Гульнар Инфисовна
музыкальные руководители МБДОУ №70 «Ягодка»*

Музыкальная подвижная игра по экологическому образованию с использованием бросового материала «Во время грозы»

Цель: Формирование экологических знаний у дошкольников через музыкальные подвижные игры.

Задачи:

- формирование понимания ценности природы;
- осознание ребенком себя как части природы;
- воспитание бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Ход:

Предложить детям два образа: птицы (девочки) и капли дождя (мальчики). Каждая группа детей самостоятельно находит движения, соответствующие образу и характеру музыки.

Девочки-птицы летают, танцуют, собираются стайками, щебечут, радуясь весне.

Мальчики-дождевики двигаются по залу быстрым шагом, врассыпную, прыгают на месте, кружась, и т.п. В руках они держат пластиковые тарелочки из-под пирогов, шуршат тарелочками, издавая звуки дождя.

Во время «Грозы и дождя» мальчики – дождевики укрывают птиц-девочек под крышу (под тарелочки)

Методические рекомендации. Педагог, наблюдая за творческими движениями детей, может предложить им двигаться в какой-то момент одинаково, повторяя придуманный кем-то из детей наиболее выразительный вариант движения.

Вариативность: Если разрезать тарелочки по кругу, то можно их использовать в качестве «блинов» в подвижной игре «Чья команда быстрее перенесет блины?» на празднике «Масленица», «8 марта».

*Калугина Светлана Алексеевна,
Герилович Регина Григорьевна
воспитатели МБДОУ № 126 «Бисеринки» г. Набережные Челны*

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - экологи» (с элементами подвижных игр)

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Цель: формирование предпосылок экологического сознания путем обогащения знаний детей о проблемах окружающей среды через игровую деятельность.

Задачи:

1. Расширять представления у детей о профессии эколога, значимости его труда в охране окружающего мира посредством игровых технологий.

3. Совершенствовать диалогическую речь, стремление детей обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

3. Поддерживать у детей интерес к физической культуре через воспитание навыков разумного и бережного отношения к природе.

Виды детской деятельности: игровая, опытно-исследовательская.

Игровые роли: экологи, лаборанты, ученые-исследователи.

Индивидуальная работа: развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Словарная работа: экология, эколог, ученые, исследователи, лаборатория, микроскоп, коллекция, глобус.

Предварительная работа: беседы об экологии, проведение опытов, экспериментов, создание коллекций: камней, семян, плодов, зерен, рассматривание иллюстраций, картин о природе, стихи о природе и экологии, заучивание пальчиковой игры «Помощники природы», д/и «Береги живое», д/и «Береги планету».

Оборудование: кукла «Юный эколог», детские фартуки и шарфики экологов, бейджики для лаборантов, карточки «Правила поведения в природе», карточки с положительным и отрицательным воздействием на природу, глобус, весы, компас, песочные часы;

лаборатория: микроскоп, воронки для опытов, емкости для измерения, трубочки, ватные палочки, ватные диски, бумажные салфетки, ложечки, стаканчики, подносы.

Ход игры:

«Мы - экологи»

- Ребята, чтобы помочь нашей планете, надо научиться любить природу, любить ее с детства, научиться понимать, как живут все живые существа. Этим занимаются люди – экологи. Вы хотите помочь природе? Тогда я предлагаю вам стать юными экологами. Я вам покажу два места в нашем городе, которые нужно спасать: река Кама и национальный парк «Нижняя Кама».

Дети надевают форму юных экологов и отправляются к реке или в парк. Используя соответствующее оборудование, проводят очистку территории, берут пробы почвы, воздуха, воды для исследования в своей лаборатории.

Подвижная игра «Пожар в лесу».

Цель: развивать скорость двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомить детей с правилами обращения с огнем в лесу; обратить внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому.

Ход игры:

Выбирается водящий, который становится в центре круга, образованного игроками. Каждый игрок придумывает себе название обитателя леса. Водящий выбирает любого игрока и, начиная с него, по очереди каждому игроку задает вопрос и получает ответ:

Кто был в лесу? – Туристы.

*Что они делали? – Костер разводили.
А как огонь тушили? – Никак не тушили.
А что случилось. – Пожар.*

Тот, на кого выпадает последний ответ, выполняет роль «огня», начинает догонять игроков, которые разбегаются в разные стороны. Игрок, до которого дотронется «огонь», «загорается» и сам начинает догонять оставшихся игроков. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок, до которого не дотронулся «огонь». Этот игрок становится разводящим, и игра начинается с новым.

Подвижная игра «Земля, воздух, вода».

Ход игры:

Играющие становятся в круг, в середине — ведущий. Он бросает мяч по очереди играющим, произнося при этом одно из трех слов: «земля», «вода», «воздух». Если водящий сказал «земля», играющий называет зверей, на слово «вода» — рыб, на слово «воздух» — птиц. Кто ошибается, выбывает из игры.

«Лаборатория»

- В помощь для наших исследований у нас существует лаборатория. В лаборатории есть микроскоп, мерные емкости, палочки, трубочки, фильтры и многое другое. Для чего нужен микроскоп? Если дети затрудняются, объяснить, что через микроскоп можно рассмотреть мельчайшие частицы. Через микроскоп видно расположение волокон, и воздушных пузырьков. Этот рисунок строения можно зарисовать. Мы, как настоящие учёные-исследователи будем собирать информацию записывать, анализировать и делать сообщение на учёном совете. Мы с вами еще писать не умеем, только учимся, как нам записать нужную информацию? Символами, значками знакомыми буквами.

Игра на внимание «Что спрятано?»

Цель: развивать у детей зрительную память, внимание.

Ход игры:

Дети на стульях, на полу, по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга три – пять предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет один предмет, лежащий в центре круга, и говорит: «Посмотрите». Дети открывают глаза, поворачиваются лицом к центру и вспоминают, какого предмета нет. Воспитатель подходит к детям и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанный предмет. После этого игра возобновляется.

«Учёный совет»

- Дорогие учёные-экологи, вы хорошо потрудились, собрали много информации об экологии нашего города, но у меня есть еще вопросы.
- Как помочь людям сделать наш город Набережные Челны чистым?
- Чем мы с вами можем помочь городу?
- Как вы в детском саду соблюдаете правила поведения в природе?

Подвижная игра «Правильно – неправильно».

Цель: развитие скорости двигательной реакции, внимания, закрепление знаний о разнообразии видов животных и растений.

Материал: картинки с изображением животных и растений.

Ход игры:

участники образуют круг, в центре которого становится ведущий. Он показывает карточки с изображением животных, растений и называет их. Все участники внимательно следят. Когда картинка названа правильно, дети быстро делают один хлопок в ладоши. Если названное не соответствует картинке, дети подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся или не сразу выполнил действие, выбывает из игры.

*Копонева Ирина Равилевна
МАДОУ «Детский Сад № 97 «Пчелка»
г. Набережные Челны*

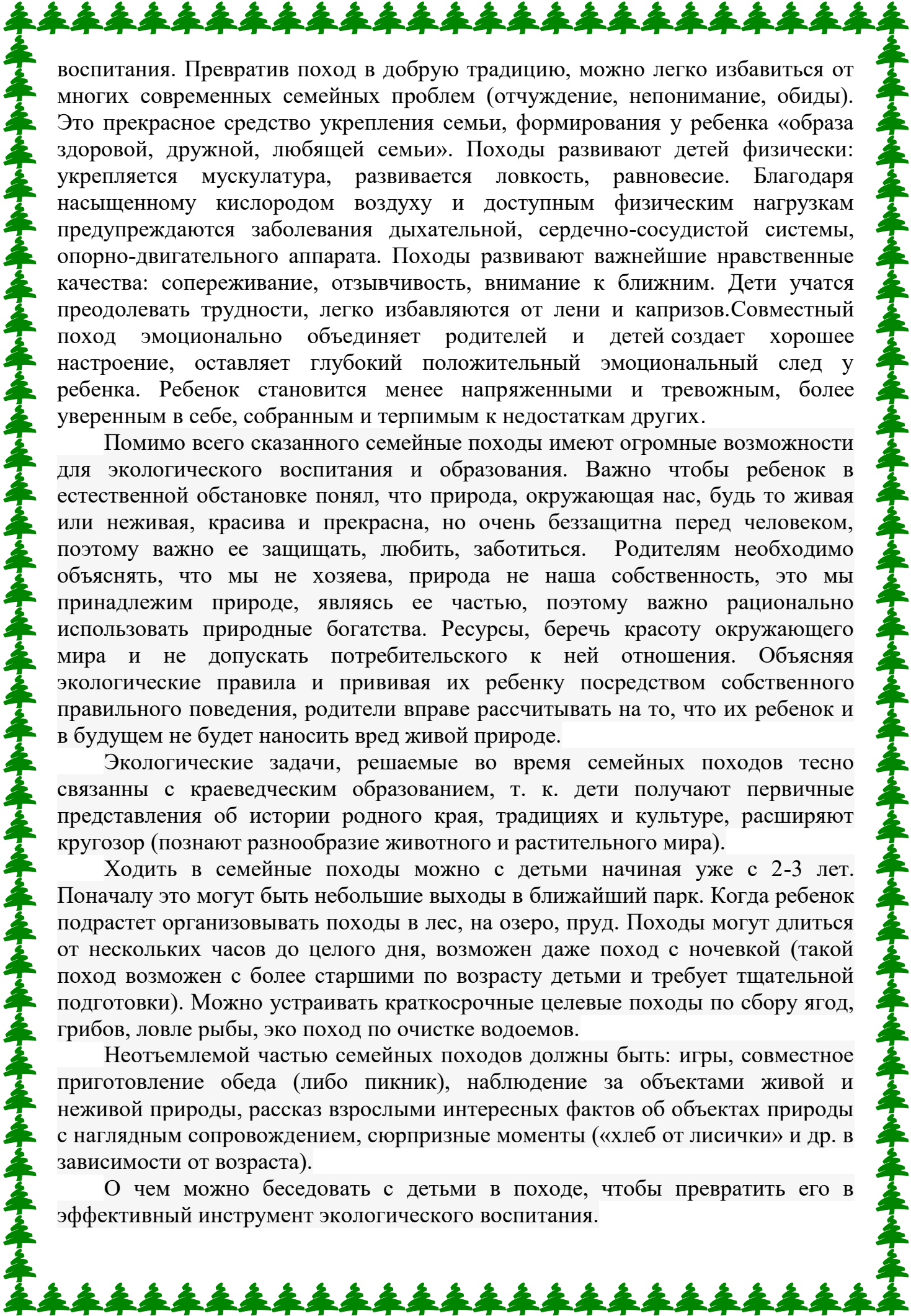
СЕМЕЙНЫЕ ПОХОДЫ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.

Экологическое образование детей в настоящее время имеет большую актуальность в свете нерационального использования природных ресурсов и загрязнения природы человеком в следствии потребительского и отношения к ней. Любая деятельность человека в природе должна носить разумный и созидающий смысл. Основы такой деятельности должны закладываться в самого раннего детства, т. к. с этого возраста ребенок начинает видеть красоту природы, осознает ее многоликость и разнообразие.

В семье ребенок проводит большую часть времени, именно здесь закладывается жизненная позиция, формируется характер, закладывается фундамент экологического образования. В семье формируются оценочные установки, которые в будущем влияют на отношения и поведение детей. Помимо прочего немаловажно чтобы в круг семейных интересов входила и живая природа.

Экологическое воспитание основывается прежде всего на личном примере родителей. Поступок, слово и даже жесты служат примером для подражания. Именно на личном примере легче всего объяснить ребенку как беречь природу, привить природоохранные навыки, воспитать любовное, бережное отношение ко всему живому. От того насколько бережно и грамотно родители относятся к природе будет зависеть, как ребенок будет относиться к ней в будущем. Чем больше общения в семье между детьми и взрослыми, чем доверительнее отношения, чем регулярнее беседы на природоохранные темы и совместное времяпровождение, тем действеннее семейное экологическое образование и воспитание.

Рассмотрим один из самых простых, но действенных примеров семейного экологического образования, семейные походы. Семейный поход исключительное средство для экологического, физического, нравственного



воспитания. Превратив поход в добрую традицию, можно легко избавиться от многих современных семейных проблем (отчуждение, непонимание, обиды). Это прекрасное средство укрепления семьи, формирования у ребенка «образа здоровой, дружной, любящей семьи». Походы развивают детей физически: укрепляется мускулатура, развивается ловкость, равновесие. Благодаря насыщенному кислородом воздуху и доступным физическим нагрузкам предупреждаются заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Походы развивают важнейшие нравственные качества: сопереживание, отзывчивость, внимание к ближним. Дети учатся преодолевать трудности, легко избавляются от лени и капризов. Совместный поход эмоционально объединяет родителей и детей создает хорошее настроение, оставляет глубокий положительный эмоциональный след у ребенка. Ребенок становится менее напряженным и тревожным, более уверенным в себе, собранным и терпимым к недостаткам других.

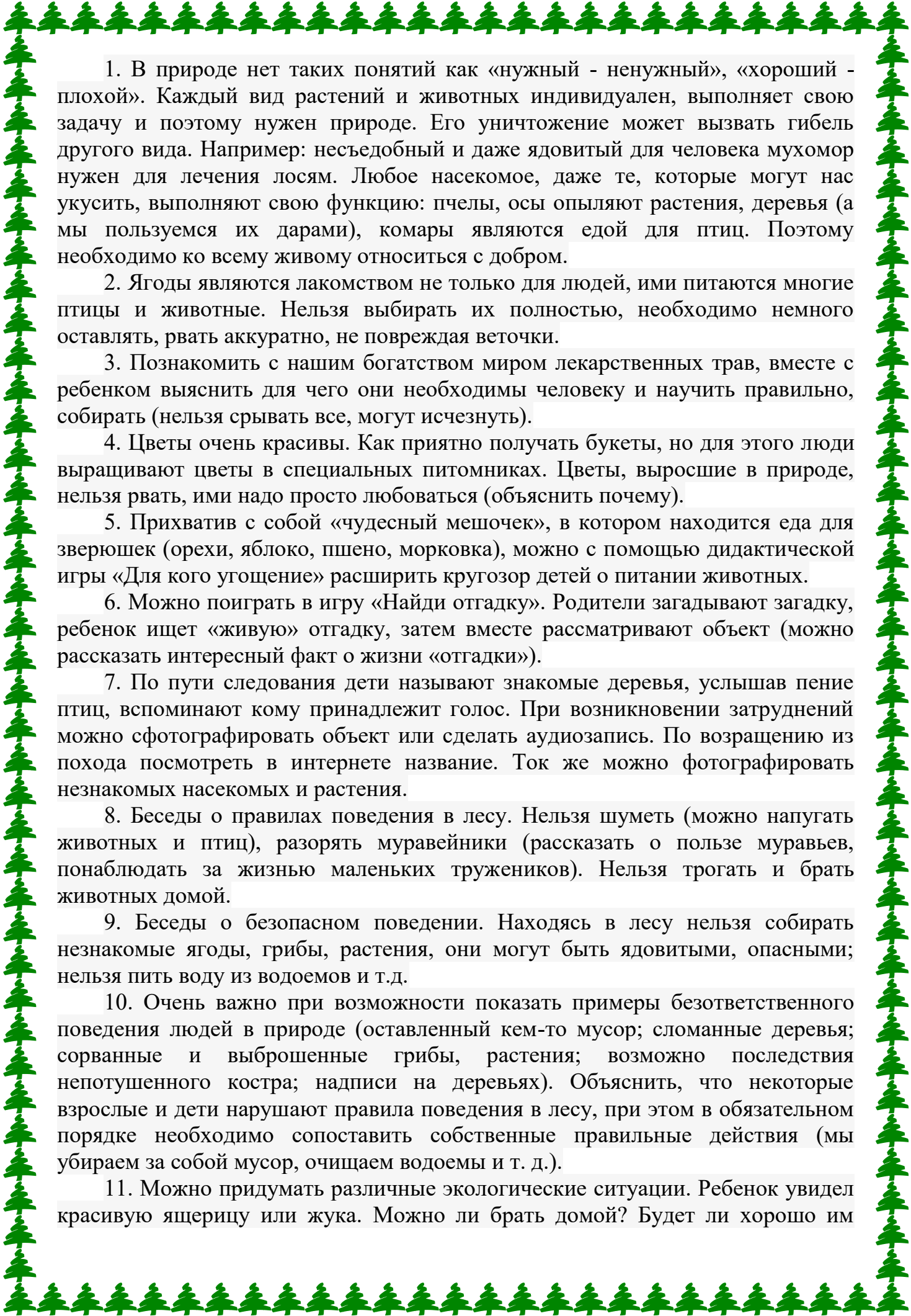
Помимо всего сказанного семейные походы имеют огромные возможности для экологического воспитания и образования. Важно чтобы ребенок в естественной обстановке понял, что природа, окружающая нас, будь то живая или неживая, красива и прекрасна, но очень беззащитна перед человеком, поэтому важно ее защищать, любить, заботиться. Родителям необходимо объяснять, что мы не хозяева, природа не наша собственность, это мы принадлежим природе, являясь ее частью, поэтому важно рационально использовать природные богатства. Ресурсы, беречь красоту окружающего мира и не допускать потребительского к ней отношения. Объясняя экологические правила и прививая их ребенку посредством собственного правильного поведения, родители вправе рассчитывать на то, что их ребенок и в будущем не будет наносить вред живой природе.

Экологические задачи, решаемые во время семейных походов тесно связаны с краеведческим образованием, т. к. дети получают первичные представления об истории родного края, традициях и культуре, расширяют кругозор (познают разнообразие животного и растительного мира).

Ходить в семейные походы можно с детьми начиная уже с 2-3 лет. Поначалу это могут быть небольшие выходы в ближайший парк. Когда ребенок подрастет организовывать походы в лес, на озеро, пруд. Походы могут длиться от нескольких часов до целого дня, возможен даже поход с ночевкой (такой поход возможен с более старшими по возрасту детьми и требует тщательной подготовки). Можно устраивать краткосрочные целевые походы по сбору ягод, грибов, ловле рыбы, эко поход по очистке водоемов.

Неотъемлемой частью семейных походов должны быть: игры, совместное приготовление обеда (либо пикник), наблюдение за объектами живой и неживой природы, рассказ взрослыми интересных фактов об объектах природы с наглядным сопровождением, сюрпризные моменты («хлеб от лисички» и др. в зависимости от возраста).

О чем можно беседовать с детьми в походе, чтобы превратить его в эффективный инструмент экологического воспитания.



1. В природе нет таких понятий как «нужный - ненужный», «хороший - плохой». Каждый вид растений и животных индивидуален, выполняет свою задачу и поэтому нужен природе. Его уничтожение может вызвать гибель другого вида. Например: несъедобный и даже ядовитый для человека мухомор нужен для лечения лосям. Любое насекомое, даже те, которые могут нас укусить, выполняют свою функцию: пчелы, осы опыляют растения, деревья (а мы пользуемся их дарами), комары являются едой для птиц. Поэтому необходимо ко всему живому относиться с добром.

2. Ягоды являются лакомством не только для людей, ими питаются многие птицы и животные. Нельзя выбирать их полностью, необходимо немного оставлять, рвать аккуратно, не повреждая веточки.

3. Познакомить с нашим богатством миром лекарственных трав, вместе с ребенком выяснить для чего они необходимы человеку и научить правильно, собирать (нельзя срывать все, могут исчезнуть).

4. Цветы очень красивы. Как приятно получать букеты, но для этого люди выращивают цветы в специальных питомниках. Цветы, выросшие в природе, нельзя рвать, ими надо просто любоваться (объяснить почему).

5. Прихватив с собой «чудесный мешочек», в котором находится еда для зверюшек (орехи, яблоко, пшено, морковка), можно с помощью дидактической игры «Для кого угощение» расширить кругозор детей о питании животных.

6. Можно поиграть в игру «Найди отгадку». Родители загадывают загадку, ребенок ищет «живую» отгадку, затем вместе рассматривают объект (можно рассказать интересный факт о жизни «отгадки»).

7. По пути следования дети называют знакомые деревья, услышав пение птиц, вспоминают кому принадлежит голос. При возникновении затруднений можно сфотографировать объект или сделать аудиозапись. По возвращению из похода посмотреть в интернете название. Так же можно фотографировать незнакомых насекомых и растения.

8. Беседы о правилах поведения в лесу. Нельзя шуметь (можно напугать животных и птиц), разорять муравейники (рассказать о пользе муравьев, понаблюдать за жизнью маленьких тружеников). Нельзя трогать и брать животных домой.

9. Беседы о безопасном поведении. Находясь в лесу нельзя собирать незнакомые ягоды, грибы, растения, они могут быть ядовитыми, опасными; нельзя пить воду из водоемов и т.д.

10. Очень важно при возможности показать примеры безответственного поведения людей в природе (оставленный кем-то мусор; сломанные деревья; сорванные и выброшенные грибы, растения; возможно последствия непотушенного костра; надписи на деревьях). Объяснить, что некоторые взрослые и дети нарушают правила поведения в лесу, при этом в обязательном порядке необходимо сопоставить собственные правильные действия (мы убираем за собой мусор, очищаем водоемы и т. д.).

11. Можно придумать различные экологические ситуации. Ребенок увидел красивую ящерицу или жука. Можно ли брать домой? Будет ли хорошо им

дома? (нет, все животные должны жить в своем доме...). Чем нельзя кормить птиц? Что будет если в кормушку положить еду не полезную для птиц?

12. Можно устроить фото охоту или фотосессию, а дома снимки оформить в альбом. Вечерами перелистывать, вспоминая приятные и радостные моменты.

Походы долго остаются в памяти. Дети ждут общения с природой как праздника.

Семейный поход – это не только верный способ получить массу положительных эмоций, но и дать много новых практических знаний о природе, о живом мире, привить необходимые общечеловеческие экологические знания и принципы. Это способ воспитания прежде всего человечности, доброты к природе, уважения к нашим потомкам, для которых мы хотим сохранить нашу планету красивой, экологически чистой, пригодной для жизни.

*Шатунова Лейсан Голусовна,
Рамазанова Миляуша Наилевна,
воспитатели высшей кв .кат.*

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыш»

КОНСПЕКТ

реализации проекта

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ОДНОРАЗОВОЙ ПЛАСТИКОВОЙ ПОСУДЫ

в средней группе № 6 «Звездочка»

Цель: Развивать природосообразное мышление воспитанников через знакомство с рациональным и вторичным использованием одноразовой пластиковой посуды.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания об истории возникновения и применения одноразовой пластиковой посуды;
- познакомить с химическими свойствами изделий из пластика (опыт «Горение»);
- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования пластиковой одноразовой посуды;
- создать условия, способствующие развитию у воспитанников способности формулировать умозаключения в форме развернутого логического высказывания (рассказа о проделанной работе)

Развивающие:

- развивать воображение, творчество, умение реализовывать свои впечатления в продуктивной деятельности;

-развивать у воспитанников умение анализировать, высказывать предположения, отражать результаты в речи, и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

Воспитательные:

-воспитывать ценностное отношение к своему труду, дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

Гипотеза (научное предположение):

Если вовлечь детей в обсуждение различных вариантов применения в быту и творчестве использованного предмета вторично, то

1. вероятно пробуждение интереса к исследовательской деятельности
2. развитие воображения, фантазии, творческих проявлений
3. формирование практичности в быту
4. изготовление творческих работ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Пополнится «методическая копилка» консультациями по оказанию родителям педагогической и практической помощи, по вопросу экологического воспитания , творческими работами детей;
2. Укрепятся отношения сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
3. В группе расширится материал в исследовательской и творческой зонах.
4. Будут освоены технологии изготовления поделок из пластиковых отходов и найдется им применение в жизни
5. Повысится интерес к исследовательской деятельности, дети совершенствовали свои умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Методические приемы:

- изучение темы из литературы и Интернет с помощью родителей;
- рассказ воспитателя;
- объяснение, напоминание, вопросы;
- рассказ детей;
- просмотр видеоматериалов;
- демонстрация иллюстраций;
- творческая работа.

Индивидуальная работа: с детьми, у которых возникнут трудности в продуктивной деятельности (Витя, Мурад, Милана).

Словарная работа:Пластик, отросток, декор, дизайн.

Предлагаю вашему вниманию.

В процессе изучения ... мы пришли к выводу. Я думаю...

Предварительная работа: Опрос родителей и детей, сбор информации об одноразовой пластиковой посуде, беседа о родном городе.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный. Сбор информации (энциклопедии, интернет), подготовка презентации, иллюстративного материала. Опрос родителей и

детей. Изучение истории создания и применения изделий из пластиковой одноразовой посуды в быту.

2. Основной (исследовательский). Изучение химических свойств изделий из пластика (опыт для детей «Горение»). Изготовление поделок из пластиковой одноразовой посуды.

3. Заключительный. Изготовление конкурсной работы, организация выставки поделок.

Оборудование: мультимедийное оборудование, одноразовая пластиковая посуда, двухсторонний скотч, земля для посадки, картинки из старых книг, гуашь, альбомные листы, вода, палочки для рыхления.

Участие родителей: совместное изготовление с детьми поделок из одноразовой пластиковой посуды для выставки в группе.

Ход занятия:

1. Организационный момент

В: Ребята, совсем недавно мы отмечали зимний праздник. Какой? А как мы готовились к празднику? Что изготавливали? (елочки, новогодние игрушки и т.д.) Из чего? (из ложек, ватных дисков, газеты и т.д.) Ребята, а может быть нам надо было сходить в лес и срубить елочки для группы, для дома, для детского сада? (природу мы охраняем, деревья губить нельзя...)

Я очень рада, что вы помните, что губить природу нельзя, а нужно охранять ее. Мы сегодня на занятие ждем гостей, и предлагаем вам вспомнить, о чем мы договорились:

1. Перед вами выставка «Вторая жизнь одноразовой пластиковой посуды».

2. Одноразовая пластиковая посуда может плавиться (опыт «горение»)

2. Основная часть

В: Послушайте наших ребят? Что же они расскажут нам нового и интересного об одноразовой пластиковой посуде?

Рассказ Полины + презентация: «Пластиковая посуда обычно выбрасывается после использования, так как стоит она очень мало, никакой дополнительной пользы не приносит и никакой ценности не представляет. Но это только на первый взгляд! Таковую посуду можно использовать вторично.

К примеру, пластиковая посуда может превратиться в необычные вещи – предметы декора, украшения, игрушки и т.д.

Можно изготовить веер из обычных белых пластиковых вилок или ложек. Так же можно изготовить новогоднюю елочку, которая станет хорошим украшением любого праздничного стола.

Вот такую дизайнерскую люстру можно изготовить из одноразовых ложек, снеговика-из стаканчиков.

Букет весенних подснежников из ложек будет радовать вас своей красотой в любой праздник.

Рассказ Олеси и Глеба презентация: «Из одноразовых ложек и картинок из старых книг можно изготовить театр.



Такой театр очень удобен в том, что его можно показывать, как с ширмой, так и в любом месте группы. Театр можно постоянно пополнять новыми героями.

- Вырезаем героя сказки из старой книги в форме круга или овала. С помощью двухстороннего скотча прикрепляем картинку к ложке. С театром, который мы изготовили, показали сказку «Лесные жители».

Физкультминутка с погремушками из ложек под аккордеон.

Рассказ Альмиры+ видео: «Для посадки отростков от цветов (или лука) мне понадобилась земля, одноразовый стаканчик, вода. Берем стаканчик, насыпаем в него землю, делаем палочкой небольшую лунку. В лунку сажаю отросток, засыпаю корешки землей, затем поливаю водой. Такие цветы будут радовать своей красотой окружающих»

Рассказ Арины+ презентация, видео: «С помощью вилки и гуаши можно на альбомном листе нарисовать любые рисунки. Я нарисовала ежика и елку».

Рассказ Алисы+ презентация, видео: «Одноразовую посуду можно использовать как конструктор. Из стаканчиков и тарелок я соорудила замок для своей принцессы».

3. Заключительная часть: рефлексия

В: Что еще можно изготовить из одноразовой пластиковой посуды? Будете ли теперь выкидывать ее? Что понравилось изготавливать?

В: Как вам помогали родители? Что еще можно изготовить из пластиковой посуды?

Работа в творческой мастерской:

В: Что хотели бы повторить сегодня?

В: Давайте подготовим группу к работе: что необходимо сделать? (проветрить, сходить в туалет, приготовить рабочие места)

В: В нашей творческой мастерской 4 лаборатории. Приглашаем вас их посетить.

Продуктивная деятельность детей.

А) Изготовление театра из одноразовых ложек.

Б) Рисование вилкой на альбомном листе.

В) Посадка цветов в одноразовые стаканчики.

Г) Постройка замка из одноразовой посуды.

В: Что делали? Справились ли, довольны ли результатом? Что было самым сложным? Как намерены использовать свою работу?

Вывод:

В: В результате проделанной работы мы выяснили, что одноразовая посуда удобна в применении, благодаря таким свойствам, как лёгкость, упругость, прочность, поэтому и занимает всё большее место в жизни человека, но её невозможно уничтожить после использования. Мы использовали одноразовую посуду вторично.

Проведя опыт «Горение» на улице, мы узнали, что пластиковая посуда не разлагается даже при горении, а выделяет ядовитый дым, опасный для здоровья человека.

Наши наблюдения и участие в проекте показали, что если подходить к этой проблеме творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения пластиковой посуды.

Бакирова Лениза Голусовна,

воспитатель

МАДОУ Детский сад № 95 «Балкыш».

АВТОРСКОЕ ЛОТО «ЧЕЙ ЛИСТОК»

Дидактическая АВТОРСКАЯ игра лото «Чей листок» проводится после наблюдений в природе, рассматривания картин, иллюстраций.

ЦЕЛЬ: Упражнять различать деревья и называть их правильно: береза, клен, дуб, рябина.



Дидактические задачи: Развивать наблюдательность, тонкую моторику рук, координацию движений. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Правило игры: карточку с изображением листа вставить в лото к соответствующему дереву.

Оборудование: 8 карточек с изображением листьев деревьев березы, клена, дуба, рябины, карточка лото.

Ход игры:

Играют по 2-4 ребенка. Дети по одному берут карточку с изображением листа, называют дерево, вкладывают карточку в лото к соответствующему дереву.



В процессе игры рассказывают про дерево, описывают листья.

Береза. На земном шаре насчитывается более 120 видов березы. В России наиболее распространены береза повислая и береза пушистая. Растет береза очень быстро, размножается и семенами и порослью от пня. Береза живет 100-120 лет.

Листья на длинных черешках. У березы повислой листья ромбически-яйцевидные, с многочисленными смолистыми железками, с острым кончиком. У березы пушистой листья яйцевидные, заостренные. Цветет береза в апреле – мае.

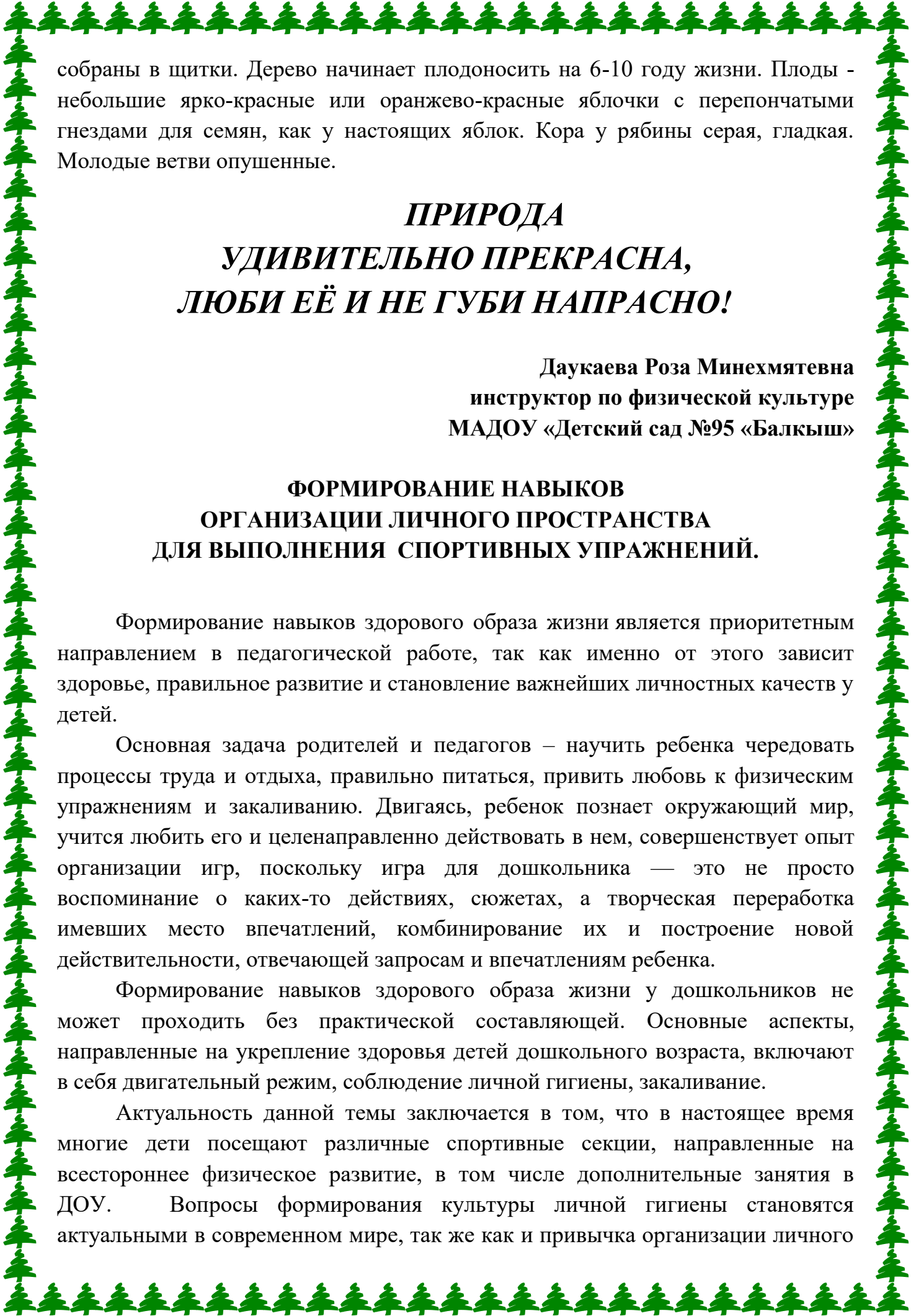
Семена березы – мелкие крылатые орешки – созревают в августе –

сентябре. Небольшой вес и особые приспособления позволяют им перелетать с помощью ветра на далекие расстояния. Кора дерева тонкая, светлая. Верхний слой коры березы называют берестой.

Дуб. Во всем мире насчитывается около 500 видов. Обычный возраст дубов 150-200 лет. Дуб растет очень медленно. В природных условиях дуб распространяется желудями и порослью от пня. У дуба мощная, раскидистая крона. Листья кожистые, темно-зеленые, лопастные, удлинено-обратнояйцевидные, с ушками при основании с 6-7 тупыми длинными лопастями. Их ширина достигает 7 см, длина- 15. Цветки у дуба мелкие, невзрачные, едва заметные. Дуб начинает плодоносить в 30-40 лет. Желуди созревают и опадают в сентябре. Кора дерева темно-серая, с многочисленными продольными трещинами.

Клен. Красивое декоративное дерево, достигающее 25-30 м в высоту и 1 м в диаметре. Листья клена широкие, округлые, пяти-семилопастные, округло-угловатой формы, с длинными черешками. Кора темно-серая, почти черная, трещиноватая.

Рябина. Насчитывается более 80 видов. Деревья имеют раскидистую крону. Сложные непарноперистые листья состоят из 11-15 продолговатых листочков и могут достигать в длину 20 см. Цветки у рябины желтовато-белые,



собраны в щитки. Дерево начинает плодоносить на 6-10 году жизни. Плоды - небольшие ярко-красные или оранжево-красные яблочки с перепончатыми гнездами для семян, как у настоящих яблок. Кора у рябины серая, гладкая. Молодые ветви опушенные.

***ПРИРОДА
УДИВИТЕЛЬНО ПРЕКРАСНА,
ЛЮБИ ЕЁ И НЕ ГУБИ НАПРАСНО!***

Даукаева Роза Минехмятевна
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

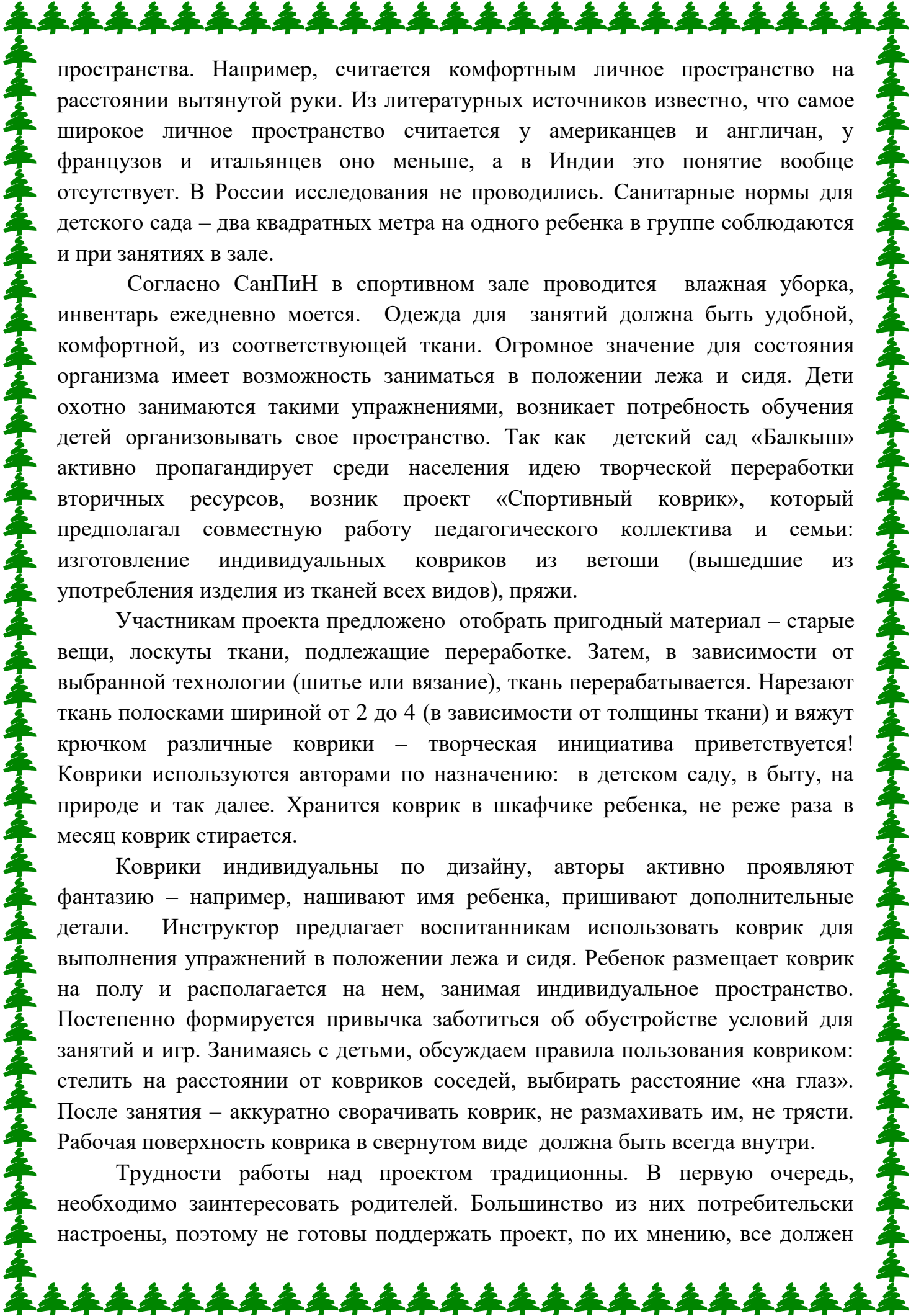
**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ.**

Формирование навыков здорового образа жизни является приоритетным направлением в педагогической работе, так как именно от этого зависит здоровье, правильное развитие и становление важнейших личностных качеств у детей.

Основная задача родителей и педагогов – научить ребенка чередовать процессы труда и отдыха, правильно питаться, привить любовь к физическим упражнениям и закаливанию. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствует опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника — это не просто воспоминание о каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребенка.

Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников не может проходить без практической составляющей. Основные аспекты, направленные на укрепление здоровья детей дошкольного возраста, включают в себя двигательный режим, соблюдение личной гигиены, закаливание.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время многие дети посещают различные спортивные секции, направленные на всестороннее физическое развитие, в том числе дополнительные занятия в ДОУ. Вопросы формирования культуры личной гигиены становятся актуальными в современном мире, так же как и привычка организации личного



пространства. Например, считается комфортным личное пространство на расстоянии вытянутой руки. Из литературных источников известно, что самое широкое личное пространство считается у американцев и англичан, у французов и итальянцев оно меньше, а в Индии это понятие вообще отсутствует. В России исследования не проводились. Санитарные нормы для детского сада – два квадратных метра на одного ребенка в группе соблюдаются и при занятиях в зале.

Согласно СанПиН в спортивном зале проводится влажная уборка, инвентарь ежедневно моется. Одежда для занятий должна быть удобной, комфортной, из соответствующей ткани. Огромное значение для состояния организма имеет возможность заниматься в положении лежа и сидя. Дети охотно занимаются такими упражнениями, возникает потребность обучения детей организовывать свое пространство. Так как детский сад «Балкыш» активно пропагандирует среди населения идею творческой переработки вторичных ресурсов, возник проект «Спортивный коврик», который предполагал совместную работу педагогического коллектива и семьи: изготовление индивидуальных ковриков из ветоши (вышедшие из употребления изделия из тканей всех видов), пряжи.

Участникам проекта предложено отобрать пригодный материал – старые вещи, лоскуты ткани, подлежащие переработке. Затем, в зависимости от выбранной технологии (шитье или вязание), ткань перерабатывается. Нарезают ткань полосками шириной от 2 до 4 (в зависимости от толщины ткани) и вяжут крючком различные коврики – творческая инициатива приветствуется! Коврики используются авторами по назначению: в детском саду, в быту, на природе и так далее. Хранится коврик в шкафчике ребенка, не реже раза в месяц коврик стирается.

Коврики индивидуальны по дизайну, авторы активно проявляют фантазию – например, нашивают имя ребенка, пришивают дополнительные детали. Инструктор предлагает воспитанникам использовать коврик для выполнения упражнений в положении лежа и сидя. Ребенок размещает коврик на полу и располагается на нем, занимая индивидуальное пространство. Постепенно формируется привычка заботиться об обустройстве условий для занятий и игр. Занимаясь с детьми, обсуждаем правила пользования ковриком: стелить на расстоянии от ковриков соседей, выбирать расстояние «на глаз». После занятия – аккуратно сворачивать коврик, не размахивать им, не трясти. Рабочая поверхность коврика в свернутом виде должна быть всегда внутри.

Трудности работы над проектом традиционны. В первую очередь, необходимо заинтересовать родителей. Большинство из них потребительски настроены, поэтому не готовы поддержать проект, по их мнению, все должен

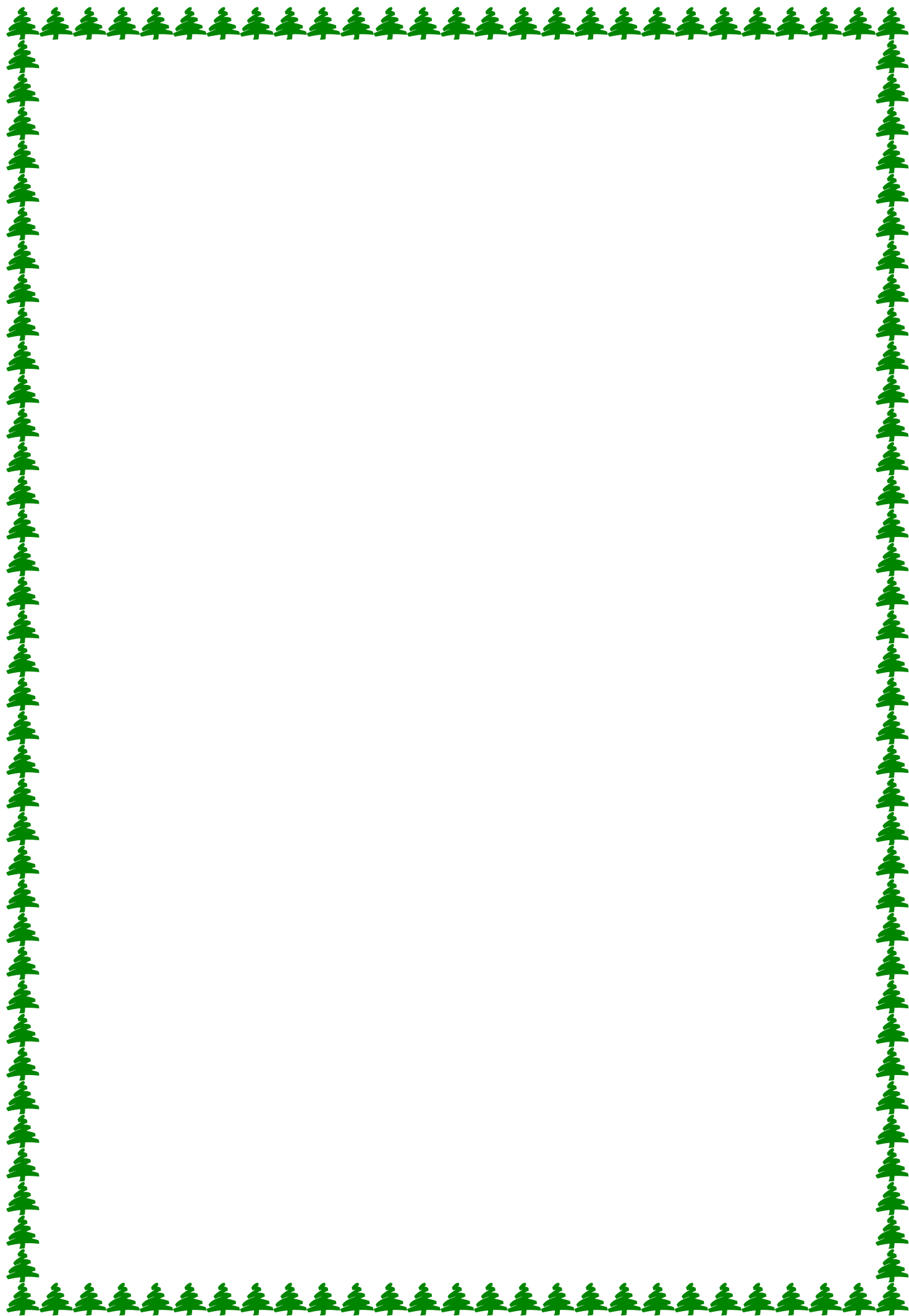
выдать детский сад. Эту группу родителей не вовлекаем в реализацию проекта, дети используют обычные спортивные коврики. С родителями, поддержавшими проект, проводим консультации, организуем акции, поощряем творчество, инициативу. Постепенно начинает работать фактор общественного мнения – к проекту присоединяются все больше родителей.

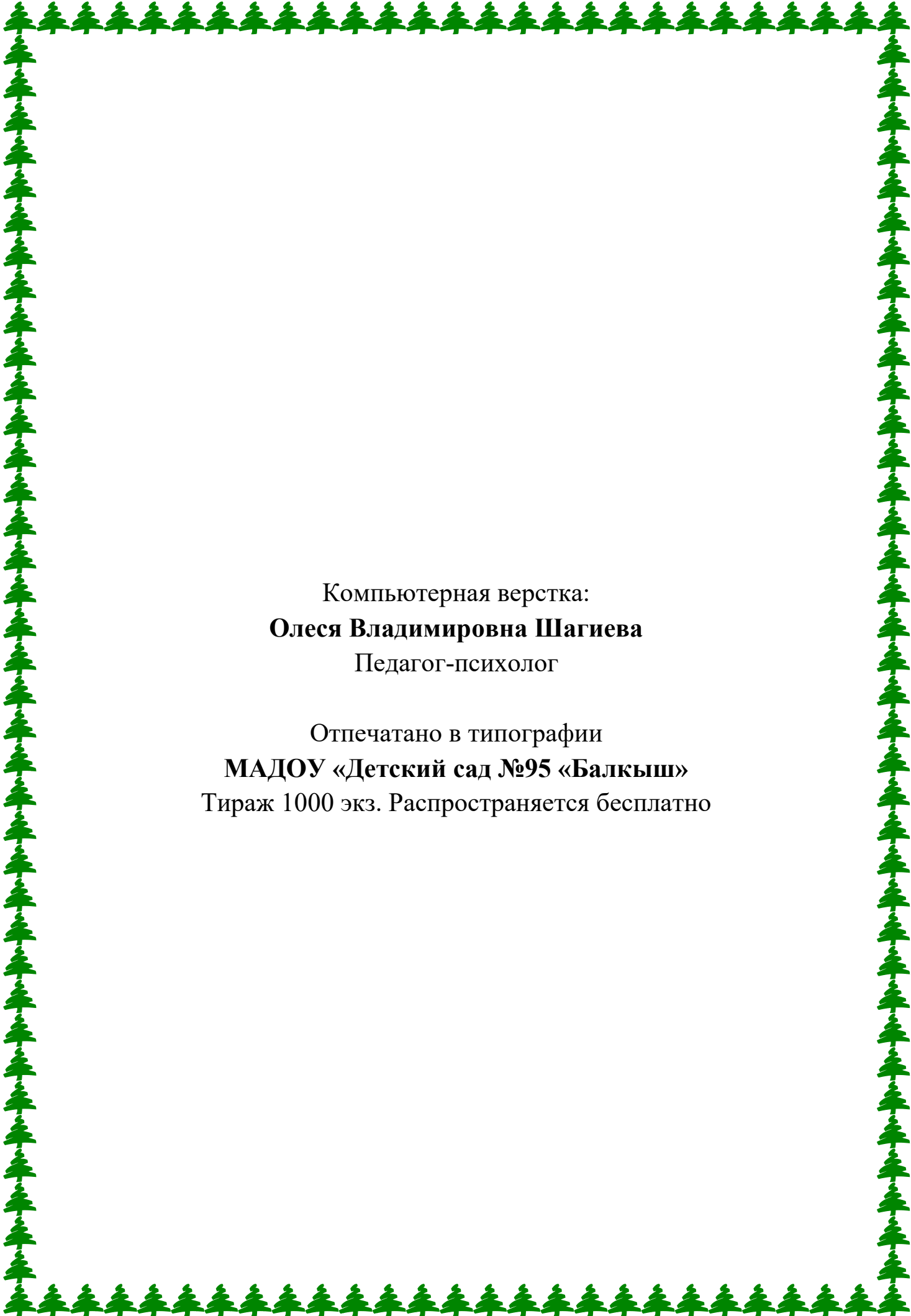
Важный компонент проекта – благотворительность. В проекте участвуют мамы, бабушки – они создают работу для своего ребенка и дополнительно формируют «общественный» фонд: коврики, которыми пользуются дети, родители которых по тем или иным причинам в проекте не участвовали. Балкыш тесно сотрудничает с коллективом средней образовательной школы № 58. Учащиеся старших классов участвуют в проекте – шьют коврики и другие полезные вещи для дошкольников и педагогов на уроках труда.

Таким образом, выдвигая задачу формирования у детей простейшего навыка личной гигиены, в ходе развития проекта решаем широкий круг воспитательных задач. Ребенок осваивает простейшие принципы организации личного пространства в увлекательной деятельности – приобщении к миру целенаправленной физической активности. Семья становится соучастником образовательного процесса, вовлекается в творческий процесс, задумывается о психологии потребления, появляется потребность пересмотра отношения к экологии жизненного пространства. Режимные моменты в жизни детского сада наполняются физическим и духовным теплом: все виды деятельности раздела физическое воспитание становятся ещё более увлекательным делом.

Список литературы:

1. Закирова Р.Н., Яруллина Е.Х. «Содружество детского сада и семьи – инновационный проект» в материалах открытого публичного конкурса среди ДОО субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность ДО для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей, г.Липецк, 2017 г.
2. Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Балкыш» [Элек-тронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm.
3. Яруллина Д.Г «Консультационный центр как инновационная форма работы с семьей» в материалах сборника II Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития», г.Чебоксары, 2017 г.
4. Яруллина Е.Х. «Как пробудить родителей к активному сотрудничеству?» Детский сад:теория и практика • № 11/2015





Компьютерная верстка:
Олеся Владимировна Шагиева
Педагог-психолог

Отпечатано в типографии
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Тираж 1000 экз. Распространяется бесплатно